



Interés, Ingreso e Impacto de las mujeres en la educación superior STEM/CTIM

Karla Cedano

Laboratorio de Innovación y Futuros

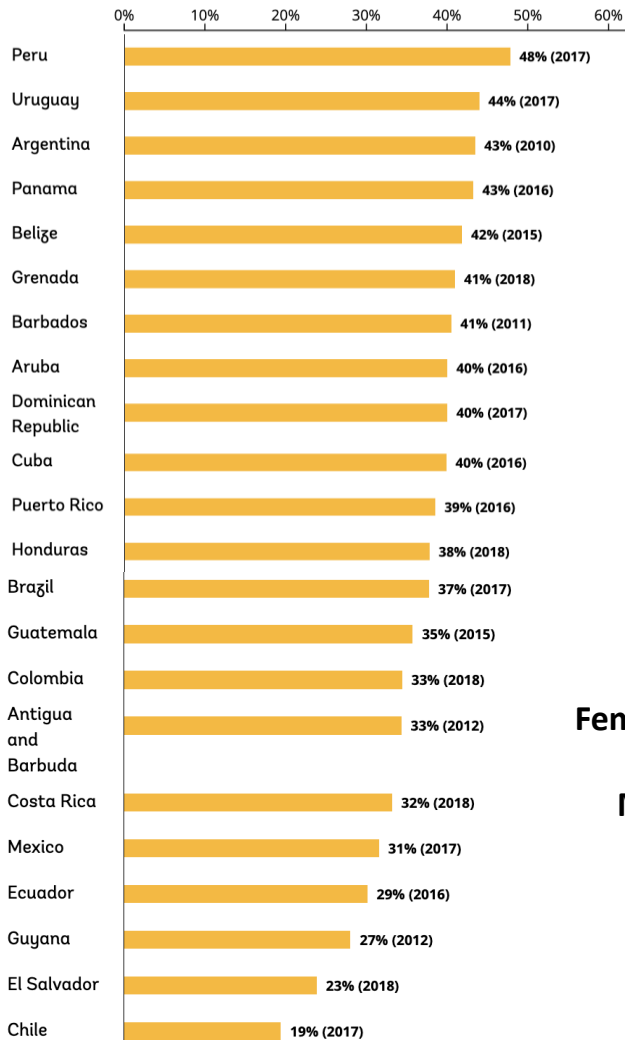
Instituto de Energías Renovables - UNAM



Contextualizando

Egresadas CTIM en Latinoamérica

Sector energético mundial



TOPICS ▾

COUNTRY PROFILES ▾

Female share of graduates from Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) programmes, tertiary (%)

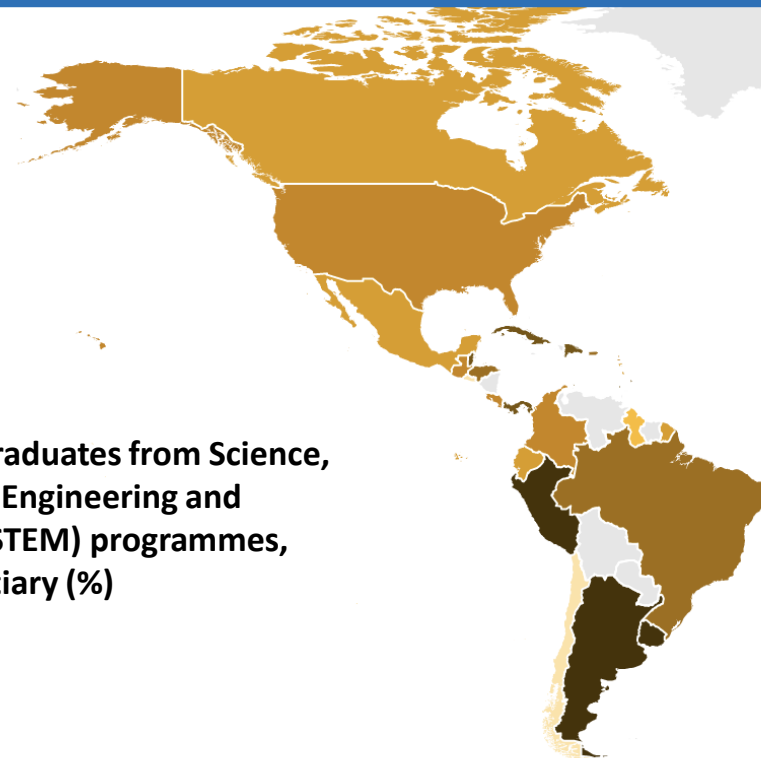
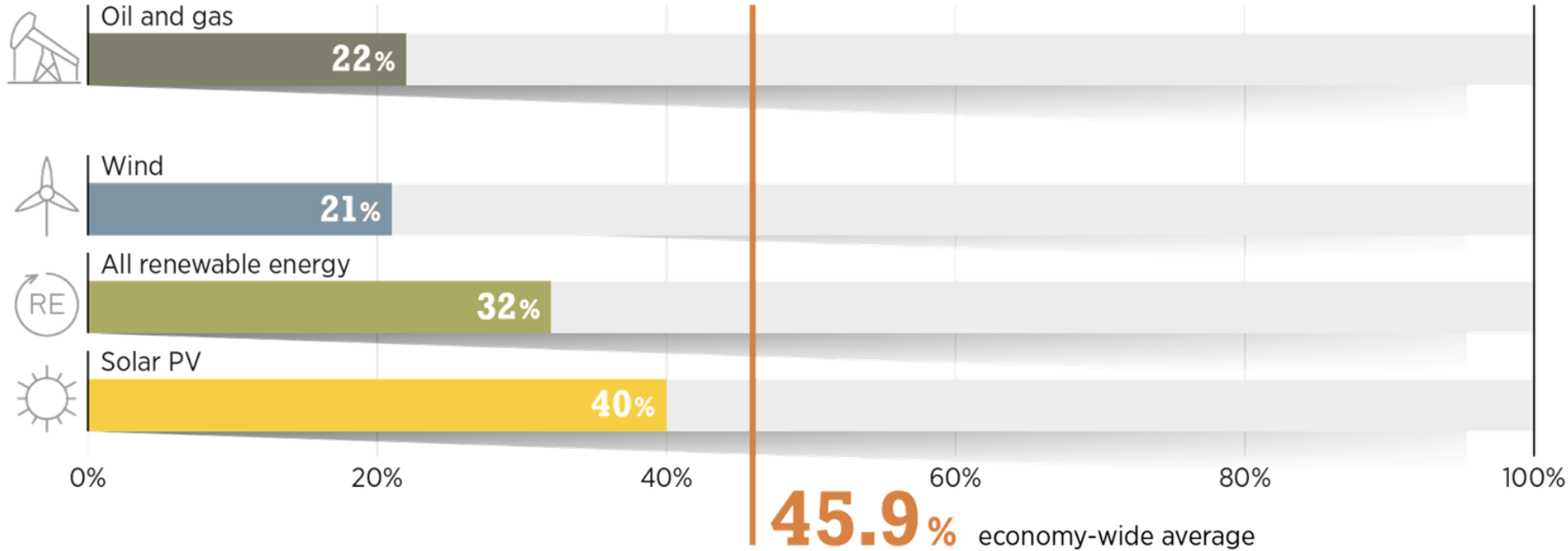


Figure 1.5 Women in oil and gas, renewables overall, wind, solar PV, and economy-wide average



Note: The results did not show any significant difference between off-grid and on-grid employment of women. Therefore we assume similar shares of women in both contexts.

Source: IRENA online solar PV survey, 2021.



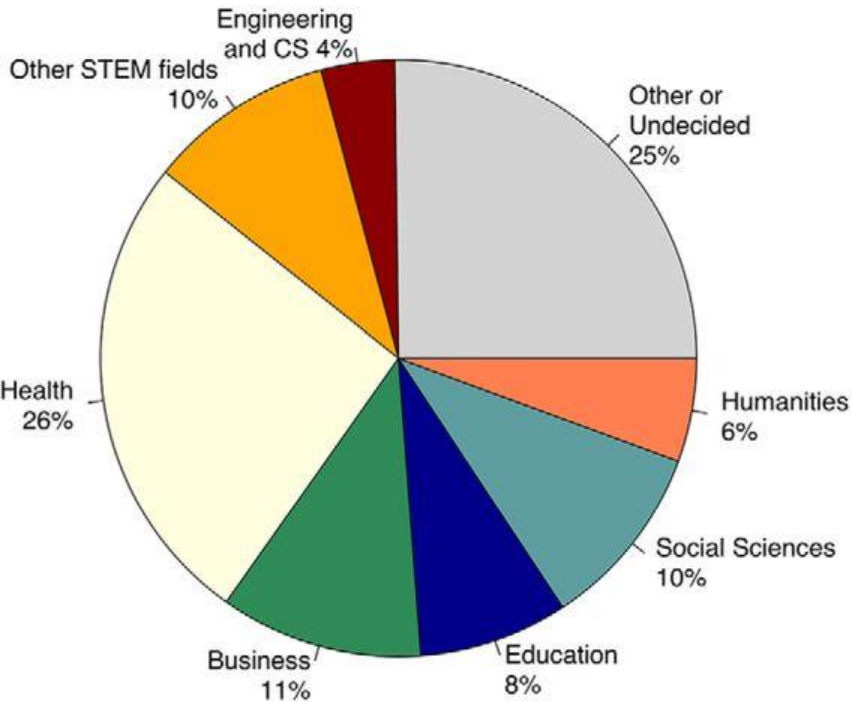
Interés



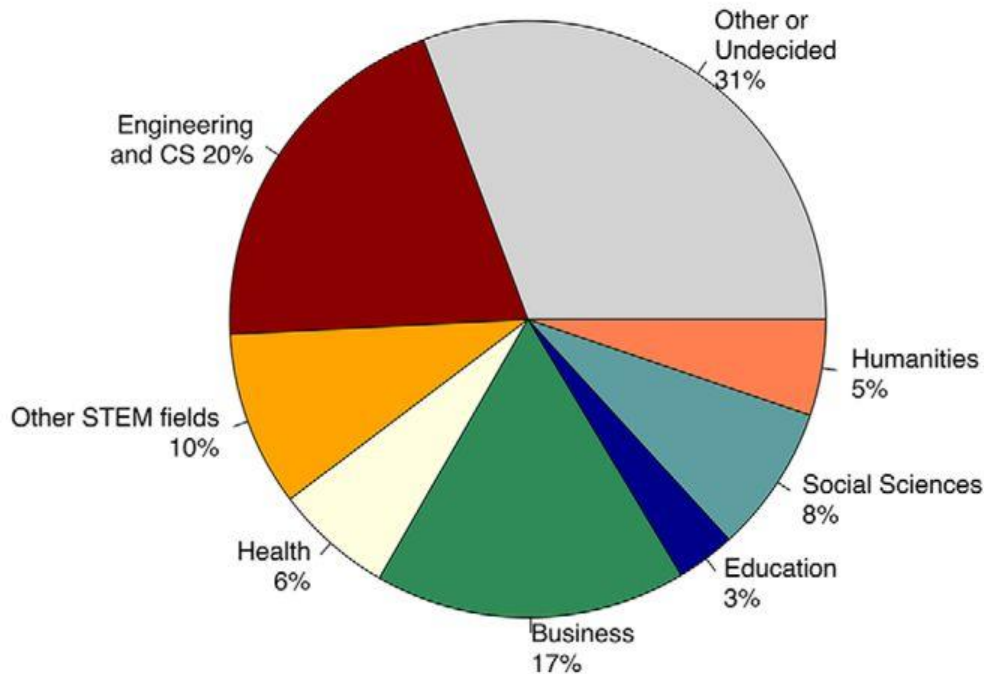
Ingreso



a Female College Entrants



b Male College Entrants





Barreras

Nudos estructurales de la desigualdad de género	Manifestaciones en el sistema educativo y en el entorno	Manifestaciones en la educación superior, en el campo de la ciencia y la tecnología	Manifestaciones en la educación técnico-profesional
<p>División sexual del trabajo y organización social injusta del cuidado</p>	<p>Sobrecarga de tareas domésticas y de cuidado como barrera en la formación e inserción laboral</p> <p>Socialización de género: de la familia a los actores del sistema educativo</p>	<p>Condicionamiento del tiempo que se dedica al aprendizaje de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a estudios en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas</p> <p>Menor presencia en carreras relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas</p>	<p>Segregación de carreras y oficios</p>
<p>Patrones culturales patriarcales, discriminatorios y predominio de la cultura del privilegio</p>	<p>Socialización de género</p> <p>Experiencias del modelo pedagógico del nivel secundario con sesgos de género</p> <p>Discriminación de las mujeres egresadas en la inserción y transición laboral</p>	<p>Estereotipos de género en las comunidades académicas y científicas</p> <p>Estereotipos respecto a la falta de capacidades de las mujeres para la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas</p> <p>Autopercepción de baja eficacia y mal desempeño académico en materias relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en el nivel secundario</p>	<p>Estereotipos de género en la elección vocacional y en la oferta educativa</p> <p>Entornos de formación hostiles para las mujeres en ámbitos masculinizados</p>

Nudos estructurales de la desigualdad de género	Manifestaciones en el sistema educativo y en el entorno	Manifestaciones en la educación superior, en el campo de la ciencia y la tecnología	Manifestaciones en la educación técnico-profesional
<p>Concentración del poder y relaciones de jerarquía en el ámbito público</p>	<p>Escasa promoción de carreras del campo de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas dirigida hacia las mujeres</p> <p>Falta de apoyo familiar, de la escuela y de docentes</p> <p>Escasa participación de las mujeres en los puestos directivos de las carreras y facultades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas</p> <p>Ausencia de soportes y modelos para seguir</p>	<p>Estructura de poder en la ciencia</p> <p>Construcción androcéntrica en la producción de conocimientos y en los desarrollos tecnocientíficos</p> <p>Políticas públicas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en que no se aplica un enfoque integral y sistemático respecto de la igualdad de género</p>	<p>Roles docentes y directivos con predominio masculino</p> <p>Valoración desigual de las capacidades técnicas de mujeres y hombres: a igual formación, el trato y las oportunidades son desiguales</p>
<p>Desigualdad socioeconómica y pobreza persistencia de la pobreza</p>	<p>Ingreso temprano al mercado de trabajo</p> <p>Brecha digital de género</p> <p>Poca disponibilidad de bienes y apoyos del hogar</p>	<p>Dificultades en hogares pobres para acceder a estudios ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, que demandan más tiempo y recursos</p>	<p>Reproducción de las brechas laborales en la inserción laboral (participación, ocupación, desocupación, salarios, entre otros); perpetúan la desigualdad y la pobreza de las mujeres egresadas de la educación técnica y profesional</p>



Impacto



Gracias

kcedano@ier.unam.mx

